

**Аналитический отчет о проделанной работе
за 2024 - 2025 учебный год педагога-психолога
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»
Щёголевой Дарьи Алексеевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации в образовательной организации с учетом возрастнo- и индивидуально-психологических особенностей участников воспитательного процесса и социальных условий воспитания.

Поставленные задачи:

- способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;
- исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей;
- развивать навыки снятия физического и эмоционального напряжения у педагогов;
- продолжать повышать коммуникативные навыки у детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 46 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	3	12	1
Подготовка к обучению в школе			
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	2	3	
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей		2	1
Личностные проблемы (взрослые)	1		
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	2	6	
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2	1	1
Проблема возрастной нормы		1	
Семейные консультации		2	
Методические консультации	1		2
Консультирование семьи в кризисной ситуации		3	
Итого – 46 консультаций	11	30	5

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: тренинг для сотрудников детского сада на темы развития сторон личности в ролевом аспекте, семинары-практикумы «Психологический климат в коллективе», «Смешарики и их психотипы» и «Конфликты ролей», мастер-класс «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

Для связи педагога-психолога с родителями, согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родительской общественностью, ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями

По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Гармоничное сопровождение ребенка в период его адаптации в ДОО», «Адаптация к ДОО и не только», «Насилие», «Адаптация и личные границы», «Как отказаться от памперса», «Понятие одаренности в современной психологии», «Рекомендации родителям: техника «Я-сообщения»», «Роль отца в воспитании девочки», «Роль отца в воспитании мальчика», «Неконтактный ребенок», «Регуляция острых проявлений», «Детские страхи», «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста», «Мышление и речь-как основа готовности к школе», «Сам на горшок», «Речь и социализация», «Особенности развития детей», «Уверенное поведение педагога», «Разные подходы к воспитанию».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста», программой А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: семинары-практикумы «Конфликты ролей», «Психологический климат в коллективе», тренинг «Мои эмоции адекватны ситуации»

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Мой ребенок вот такой», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

- с детьми: занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- для родителей: индивидуальные консультации по запросу, выступления на родительских собраниях;
- для педагогов: индивидуальное консультирование, анкетирование «Адаптация – это».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8–16 дней): у 56 (58%) ребенка преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 28 (29%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого

и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 12 (13%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 87 человек.

4-5 лет – 25 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	7	28	13	52	13	52
Средний	10	40	10	40	10	40
Низкий	8	32	2	8		

5-6 лет – 42 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	14	33	21	50	21	50

Средний	16	38	21	50	21	50
Низкий	12	29	-	-		

Всего 67 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	21	31	34	51	34	51
Средний	26	39	31	46	31	46
Низкий	20	30	2	3		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю», Т. П. Репнова — «Барашек в бутылке», «Живой дом» Н. Кедрова; методика А. Абрамса и А. Эмчина «Человек под дождем»; «Кактус» М.А.Панфиловой.

В учебном году обследовано 87 человек:

4–5 лет – 45 детей;

5–6 лет – 42 ребёнка.

Выявлено 32 ребенка, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	18	20	31	36	31	36
Средний	37	43	53	61	53	61
Низкий	32	37	3	3	-	-

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 94 ребёнка.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- элементы сказко-, арт- и игро-терапии;
- психо- и нейро-гимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- игры и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания; - В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно - развивающие занятия: старшая, подготовительная группы; - Методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик»; - Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик».	Последовательная коррекция развития ВПФ	20
2.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели	Корректировка у детей нежелательных черт характера и	42

		комплексных занятий» - «Давайте жить дружно!», Пазухина И.А. - «Давай поиграем!», авторы- составители Голубец О.Д., Жиличенко М.Ю.	поведения, формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	
3.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злось, боюсь...» - Саранская О.Н. пособие «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». - Программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом», - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик».	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	32

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 90%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;

- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.);
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ, занятий.

Личные достижения:

- Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2025г.»;
- Победитель муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2025 году;
- Победитель краевого профессионального конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2025 году;
- Доклад «Преодоление кризисов профессионального развития педагога посредством конкурсного движения» на научно-практической конференции;
- Мастер-класс «Презентация опыта работы: «У меня это хорошо получается» в рамках вебинара «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Педагогический дебют»;
- Мастер-класс «Использование элементов нейрopsихологии для развития межполушарной связи» в рамках краевого фестиваля по теме: «Дорогу молодым: от участников конкурса «Педагогический дебют 2024»;
- Научная работа «Изучение влияния детско-родительских отношений на проявление подростковой агрессивности»;
- Научная работа «Взаимосвязь самооценки и развития логического мышления у старших дошкольников и младших школьников»;
- Член жюри краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2025 году;
- Член жюри краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2025 году;

— Член жюри краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2025 году;

— Член жюри краевого конкурса «Читающая мама — читающая страна» в 2025 году.

Награды:

— благодарственное письмо президиума Краснодарской городской организации профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

1. Развивать психологическую компетентность взрослых участников воспитательного процесса в воспитании и развитии дошкольников с ОВЗ.

2. Расширить просветительскую работу с педагогическим коллективом на тему, реагирования конструктивно на нестандартные ситуации в воспитательном процессе.

3. Для детей средней и старшей групп компенсирующей направленности, опираясь на зону ближайшего развития детей, следует сделать больший уклон на формирование логического мышления и развитие мелкой моторики, используя индивидуальный и групповой подходы, что будет способствовать формированию целевых ориентиров и универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

4. Для детей старших и подготовительных к школе групп, опираясь на зону ближайшего развития детей, следует сделать больший уклон в развитие логического мышления, используя индивидуальный и групповой подходы, что будет способствовать формированию целевых ориентиров и универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

5. Расширить просветительскую работу по проблемам воспитания и развития способностей дошкольников:

— продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по формированию у воспитанников способов эффективного общения и самоконтроля;

— продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;

— воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;

— подготовить темы лекций, тренингов, бесед для выступления перед родителями, воспитателями.

6. Для детей 4-5 лет, опираясь на зону ближайшего развития детей, следует сделать больший уклон в развитие наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, используя индивидуальный и групповой подходы,

развитие аудиального типа восприятия, развитие межполушарных связей и мелкой моторики, используя элементы нейрогимнастики, а так же формирование произвольной памяти, что будет способствовать формированию целевых ориентиров и универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

7. Расширить просветительскую работу по вопросам актуального развития и возрастных особенностей детей, а также воспитания и развития способностей дошкольников.

30.05.2025

Педагог-психолог

И.о. заведующего МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 231»



Щёголева Д.А.

Щёголева Д.А.

**Аналитический отчет о проделанной работе
за 2025 - 2026 учебный год педагога-психолога
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»
Щёголевой Дарьи Алексеевны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- способствовать укреплению психологического здоровья дошкольников, создавая рациональные условия для их полноценного развития в детском саду с учетом возрастных и личностных особенностей;
- исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников, используя современные диагностические материалы;
- повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей;
- развивать навыки снятия физического и эмоционального напряжения у педагогов;
- продолжать повышать коммуникативные навыки у детей при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

— психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 75 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	6	6	1
Подготовка к обучению в школе	2	3	1
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей		2	
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	3	2	2
Личностные проблемы (взрослые)		1	
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	13	
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	16	
Проблема возрастной нормы	2		
Семейные консультации		4	
Методические консультации	1		4
Консультирование семьи в кризисной ситуации		2	
Итого – 75 консультаций	18	49	8

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в

результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия: круглый стол «Готовность к школьному обучению: психологический аспект»; семинар-практикум «Психологическая игра «Лепешка»; тренинг «Игры и упражнения на установление контакта»; семинар «Саморегуляция дошкольников и сплочение детского коллектива»; практикум «Приёмы и методы разрешения детских конфликтов».

Для связи педагога-психолога с родителями, согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родительской общественностью, ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями

По запросам педагогов и родителей состоялось 8 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Межполушарное взаимодействие - основа интеллекта», «Наказания вопросы-ответы», «Приёмы и методы разрешения детских конфликтов», «Советы родителям: привычка здорового образа жизни», «Агрессивный ребенок. Причины агрессии», «Воспитание девочки и мальчика: общее и отличное», «Кризис 7 лет», «Кризис 3-х лет».

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста», программой А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6–7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Подготовка к школе в трех шагах», «Кризис 7 лет», «Сепарация и ее итоги на каждом этапе», «Школа и детский сад – в чем отличия», «Как отпустить и довериться», «Мы тоже были маленькими».

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: «Эмоции – это здорово», «Выгорание – друг или враг», «Секреты ресурсного состояния».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;

- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Мой ребенок вот такой», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия:

- с детьми: занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»;
- для родителей: индивидуальные консультации по запросу, выступления на родительских собраниях;
- для педагогов: индивидуальное консультирование, анкетирование «Адаптация – это».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Лёгкая адаптация (8–16 дней): у 41 (59%) ребенка преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 26 (36%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению.

Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 5 (7%) – имели тяжелую адаптацию (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧБД, у детей наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, имелись отрицательные привычки, стереотипные движения и т.д.).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика «Готовность ребенка к школе» Г.Ф. Кумариной. Цель: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

В обследовании принимало участие 47 детей. Из них на начало года 8 детей (17%) – предсказывали высокую успешность обучения; 30 детей (64%) – имели средний уровень готовности к школе; 9 детей (19%) – демонстрировали низкий уровень подготовки к школе. По результатам итоговой диагностики 81% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 8 до 22 (на 30%) детей, 25 (53%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости соответственно. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	8	17	22	47	12	47
Средний	30	64	25	53	25	53
Низкий	9	19	-	-	-	-

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Матрёшка» 3-х, 5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 80 человек.

5-6 лет – 42 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	6	14	13	31	13	31
Средний	18	43	27	64	27	64
Низкий	18	43	2	5		

6-7 лет - 47 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	3	6	12	25	12	26
Средний	28	60	34	73	31	66
Низкий	16	34	1	2		

Всего 89 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	9	10	25	28	25	28
Средний	46	52	61	68	61	68
Низкий	34	38	3	4		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам

и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю», Т. П. Репнова — «Барашек в бутылке», «Живой дом» Н. Кедрова; методика А. Абрамса и А. Эмчина «Человек под дождем»; «Кактус» М.А.Панфиловой.

В учебном году обследовано 89 человек:

5-6 лет — 42 детей;

6-7 лет — 47 детей.

Выявлено 8 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	34	38	45	51	45	51
Средний	47	53	43		42	47
Низкий	8	9	1	1		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 140 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- элеметы сказко-, арт- и игро- терапия;
- психо- и нейро- гимнастика;
- релаксационные упражнения;

- игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- игры и упражнения для развития эмоционально-волевой сферы.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- Н.Ю. Куражева Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» - Павленко Э. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания. - В.Л Шарохина, Л.И. Катаева Коррекционно - развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - Методическое пособие Севостьяновой Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Системы игровых заданий Куражевой Н.Ю., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития ВПФ	34
2.	Развитие коммуникативных навыков	- Ю.В. Полякенич, Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» - «Давайте жить дружно!», Пазухина И.А. - «Давай поиграем!», авторы-составители Голубец О.Д., Жиличенко М.Ю.	Формирование коммуникативных умений, воспитание чувства взаимопомощи, инициативности	42
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду», - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	47

4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- автор-составитель Шваб Е.Д. «В школу с радостью». - автор-составитель Грудненко Е.А. «Психологическая готовность ребенка к школе». - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	9
5.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» - Саранская О.Н. пособие «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников». - Программа развития эмоциональной сферы дошкольников Монаковой Н.И. «Путешествие с гномом». - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	8

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 75%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- анализ работы за год;

- планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- анализ коррекционных занятий;
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.);
- анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки коррекционных и развивающих программ, занятий.

Личные достижения:

- обучение «Дидактическая система Ф.Фребеля: современный взгляд» (2ч.);
- обучение «Просветительская деятельность как эффективный инструмент адресной поддержки родителей (законных представителей)» (36 ч.);
- трансляция опыта работы в рамках реализации инновационной деятельности апробационной площадки по теме «Создание медиа-кейсов как методического ресурса по формированию базовых ценностей у дошкольников»;
- спикер тренинга «Веревоочный курс» для педагогов дошкольных образовательных организаций Фонда «Университет детства» (г.Москва);
- проведение мастер-класса «Точка зрения: игровые формы взаимодействия с педагогами в образовании» в рамках педагогической мастерской «Учителя будущего: готовим к школе»;
- публикация на XI Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы»; член жюри муниципального этапа профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2026 году»;
- участник конкурсного трека «Государство» проекта «Флагманы образования» Президентской платформы «Россия – страна возможностей»;
- призер Всероссийского конкурса педагогических работников «Методист года России».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

1. Развивать психологическую компетентность взрослых участников воспитательного процесса в воспитании и развитии дошкольников с ОВЗ.

2. Расширить просветительскую работу с педагогическим коллективом на тему, реагирования конструктивно на нестандартные ситуации в воспитательном процессе.

3. Для детей средней и старшей групп компенсирующей направленности, опираясь на зону ближайшего развития детей, следует сделать больший уклон на формирование логического мышления и развитие мелкой моторики, используя индивидуальный и групповой подходы, что будет способствовать формированию целевых ориентиров и универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

4. Для детей старших и подготовительных к школе групп, опираясь на зону ближайшего развития детей, следует сделать больший уклон в развитие логического мышления, используя индивидуальный и групповой подходы, что будет способствовать формированию целевых ориентиров и универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

5. Расширить просветительскую работу по проблемам воспитания и развития способностей дошкольников:

- продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по формированию у воспитанников способов эффективного общения и самоконтроля;

- продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;

- воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, консультаций повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;

- подготовить темы лекций, тренингов, бесед для выступления перед родителями, воспитателями.

6. Расширить просветительскую работу по вопросам актуального развития и возрастных особенностей детей, а также воспитания и развития способностей дошкольников.

25.05.2026

Педагог-психолог
Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 231»



Еголева Д.А.

С.Варданян