

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Миелофон»

Автор-составитель: педагог-психолог
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231»
Щёголева Дарья Алексеевна

Представленная к рецензии дидактическое пособие «Миелофон» представляет собой универсальный диагностический и развивающий инструментарий, который рекомендуется использовать в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Пособие представляет собой куб, грани которого окрашены в соответствии с шестью основными цветами спектра. На гранях размещены съемные и взаимозаменяемые надписи – опорные слова. Пособие разработано на основе цветового теста М. Люшера, дидактического материала «Кубик Блума».

Методологической основой предлагаемого пособия выступают концепция развития эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, теория о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского и принципы развивающего обучения.

Пособие разработано с использованием педагогической технологии, направленной на развитие эмоционального интеллекта и формирование предпосылок критического мышления.

В соответствии с ФОП ДО пособие носит обучающий и развивающий характер, учитывая зону ближайшего развития дошкольников.

Основная цель разработки – развитие эмоционального интеллекта дошкольников посредством активизации механизмов самопознания и саморегуляции.

Представленное пособие позволяет решать ряд задач: обогащать эмоциональный опыт ребенка; развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих; осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации.

Дидактическое пособие имеет практическую ценность в области развития и коррекции высших психических функций и речевых навыков, так как систематическая работа с ним позволяет развивать грамматически правильную связную речь дошкольников, способствует формированию предпосылок критического мышления, развивает творческую и познавательную активность, память, воображение, внимание. Кроме того, в процессе его использования у детей совершенствуется межполушарное взаимодействие и мелкая моторика рук.

Дидактическое пособие «Миелофон» можно использовать на всех этапах образовательной деятельности как на занятиях, так и в свободной деятельности. А также применять в качестве вспомогательного инструмента для диагностики эмоционально-волевой сферы детей.

Пособие способствует достижению следующих образовательных результатов:

- развитие рефлексии;
- формирование произвольной саморегуляции поведения;
- усвоение основных социальных норм и правил;
- становление ценностно-смысловой сферы;
- укрепление позитивной самооценки.

Предлагаемое методическое пособие может быть рекомендовано педагогам-психологам и воспитателям дошкольных образовательных организаций, школ, а также работникам системы дополнительного образования детей.

Рецензент:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Г.Н. Соломатина



23.03.2025 г.
Г.Н. Соломатина
Заведующий кафедрой
психологии

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 231»

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОГО НАБОРА
«МИЕЛОФОН»**

дидактическое пособие

Краснодар, 2025

Щёголева Дарья Алексеевна, педагог-психолог первой категории
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 231».

Пособие содержит теоретический и практический материал по развитию эмоционального интеллекта дошкольников в процессе игровой деятельности. Дидактическое пособие адресовано педагогам-психологам и другим педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

Соломатина Галина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Содержание

Аннотация.....	4
Пояснительная записка	5
Описание дидактического набора	7
Ожидаемые результаты.....	12
Список использованных источников	14
Приложение 1 Консультация – памятка для педагогов.....	15
Приложение 2 Конспект занятия «Космическое путешествие» с использованием дидактического набора «Миеллофон».....	18
Приложение 3 Развертка куба	23

Аннотация

В настоящее время в дошкольной психологии уделяется особое внимание формированию эмоционального интеллекта как ключевого компонента психологического благополучия ребенка.

Методологической основой предлагаемого пособия выступают концепция развития эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, теория о зоне ближайшего развития Л.С. Выготского и принципы развивающего обучения.

Центральной задачей дидактического набора «Миелотон» является развитие эмоционального интеллекта дошкольников посредством активизации механизмов самопознания и саморегуляции. А его структура обеспечивает поэтапное формирование способности к идентификации, дифференциации и вербализации эмоциональных состояний, что составляет фундамент эмоционально-волевой сферы личности.

В процессе работы происходит стимуляция высших психических функций: активизируются процессы произвольного внимания, развивается вербальная и образная память, совершенствуются механизмы воображения. Особое значение имеет развитие связной речи посредством обогащения эмоционально-экспрессивного словаря и формирования навыков построения высказываний на основе эмоционального опыта.

Таким образом, дидактический набор представляет собой эффективный инструмент психолого-педагогического воздействия, обеспечивающий гармоничное развитие эмоционально-волевой и когнитивной сфер личности дошкольника в соответствии с принципами развития ребенка. А интерактивный характер способствует формированию устойчивой познавательной мотивации и пробуждает интерес дошкольников к самоисследованию и саморефлексии.

Дидактический набор предназначен для использования в индивидуальной, подгрупповой работе педагогов и в самостоятельной деятельности воспитанников 4–7 лет.

Пояснительная записка

Актуальность организации психолого-педагогического сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях обусловлена необходимостью создания оптимальной развивающей среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации воспитанников к динамично меняющимся условиям современного социума. Формирование адаптивных механизмов и развитие эмоциональной составляющей личности ребенка в период дошкольного детства является приоритетной задачей, решение которой определяет траекторию дальнейшего становления индивида.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) определяет необходимость смещения акцентов с традиционной модели обучения и воспитания на гуманистическую, аксиологически насыщенную образовательную среду.

Личностно-ориентированная модель становится приоритетной в развитии дошкольного образования. Данная тенденция обусловлена признанием самоценности дошкольного детства и субъектной позиции ребенка в образовательном процессе. Усвоение социокультурного опыта происходит наиболее эффективно при условии учета индивидуальной траектории развития каждого воспитанника. Профессиональная компетентность педагога-психолога в данном контексте предполагает переосмысление традиционных дидактических подходов. Его основной задачей становится создание психологически безопасной развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей зону ближайшего развития каждого ребенка.

Инновационные подходы к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении предполагают использование многофункциональных дидактических материалов, направленных на активизацию познавательной деятельности воспитанников.

Разработанный полифункциональный дидактический набор «Миелофон» представляет собой комплексный инструментарий для психолого-педагогической работы с дошкольниками. В контексте онтогенетического развития детской психики данный инструмент обеспечивает интегративное воздействие на когнитивную сферу ребенка, стимулируя развитие таких высших психических функций, как произвольное внимание, перцептивные процессы, образное и критическое мышление, различные виды памяти, а также воображение.

При проектировании занятий с использованием дидактического набора учитывались принципы развивающего обучения, в частности, концепция зоны ближайшего развития, что позволяет индивидуализировать образовательные задачи для каждого ребенка, постепенно усложняя предлагаемый материал.

Структура пособия позволяет визуализировать причинно-следственные связи между ситуациями и возникающими эмоциями, что способствует развитию рефлексивных навыков и вербализации эмоциональных переживаний.

В процессе использования дидактического набора «Миелофон» решаются следующие образовательные и коррекционно-развивающие задачи:

- обогащать эмоциональный опыт ребенка;
- развивать способности к распознаванию и осмыслению собственных переживаний и эмоций окружающих;
- формировать социально одобряемые действия в конкретных ситуациях;
- развивать навыки контроля собственных эмоций;
- развивать умение находить с окружающими общий язык, поддерживать с ними отношения;
- формировать мыслительную деятельность;
- развивать связную речь;
- развивать психические процессы.

Интегративный характер дидактического набора позволяет включать его в занятия как с детьми нормативным развитием, так и с нарушениями когнитивной сферы, что соответствует принципам инклюзивного образования.

Описание дидактического набора

Теоретической основой дидактического набора «Миелофон» является интеграция теста М. Люшера, технологии развития критического мышления Б. Блума и принципов конструктивистского подхода к обучению.

Основным элементом дидактического набора является куб.

Визуальная составляющая реализована посредством использования цветов основного спектра. Каждая из граней куба окрашена в один из базовых цветов: красный (активизирующий), синий (успокаивающий), желтый (стимулирующий интеллектуальную деятельность), зеленый (балансирующий), оранжевый (мотивирующий) и фиолетовый (развивающий творческое воображение).

Сенсорная стимуляция в сочетании с вербальными элементами создают оптимальные условия для развития ассоциативного мышления и метакогнитивных навыков у дошкольников. А модульная структура обеспечивает его адаптивность к различным образовательным задачам и возрастным особенностям детей.

При использовании дидактического набора педагог имеет возможность трансформации дидактического материала в зависимости от образовательной ситуации, что соответствует принципу вариативности.

Также педагог может конструировать многоуровневые вопросы и задания, позволяющие ребенку идентифицировать свое эмоциональное состояние через призму цветовых ассоциаций. Процесс соотнесения происходит либо в контексте актуального эмоционального состояния («здесь и сейчас»), либо в рамках ретроспективного анализа конкретной ситуации. Особую диагностическую ценность представляет вербализация ребенком

мотивов выбора определенного цвета, что позволяет педагогу-психологу получить доступ к глубинным структурам детского восприятия.

Особый интерес для специалистов представляют случаи когнитивного диссонанса, когда наблюдается несоответствие между вербальным описанием эмоционального состояния и выбранным цветовым эквивалентом. Например, при описании условно отрицательных эмоций ребенок может выбрать грань желтого цвета, традиционно ассоциирующегося с позитивными эмоциями. Подобные противоречия становятся отправной точкой для углубленного анализа эмоционального состояния воспитанника через призму его субъективного восприятия и индивидуальной системы значений. Это позволяет использовать дидактический набор в качестве диагностического инструментария.

Педагогам предлагается осуществлять работу по развитию базовые эмоциональных состояний, доступных для восприятия детьми дошкольного возраста. Авторами используется классификация эмоций с опорой на теорию дифференциальных эмоций К. Изарда и концепцию эмоционального интеллекта Д. Гоулмана, которая модифицирована для практического применения в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Представленный перечень может быть использован педагогами-психологами и воспитателями как в диагностических целях для выявления особенностей эмоционального развития детей, так и в коррекционно-развивающей работе.

В таблице 1 представлены базовые характеристики эмоциональных состояний.

Таблица 1 – Базовые характеристики эмоциональных состояний

Эмоциональное состояние	Описание
Радость	Базовая позитивная эмоция, играющая ключевую роль в психоэмоциональном развитии детей дошкольного возраста. В онтогенезе эмоциональной сферы дошкольника радость возникает как адаптивная реакция на благоприятные

	изменения в окружающей среде или внутреннем состоянии ребенка.
Грусть	Представляет собой нормативное эмоциональное состояние средней интенсивности, активизирующееся в ответ на негативно окрашенную информацию и переживания. Необходимо отметить, что в рамках формирования эмоциональной компетентности дошкольника, переживание грусти выполняет важную адаптивную функцию.
Гнев (злость)	Представляет собой комплексную негативно окрашенную эмоциональную реакцию высокой интенсивности, характеризующуюся выраженным раздражением и возбуждением нервной системы в ответ на определенные стимулы.
Страх	Представляет собой комплексную психофизиологическую реакцию, возникающую в ответ на потенциальную или актуальную угрозу психологической целостности и физическому благополучию индивида. В онтогенетическом аспекте данная эмоция формируется как защитный механизм, способствующий выживанию и адаптации ребенка к окружающей среде.
Удивление	Выступает катализатором познавательной активности и интеллектуального развития дошкольников. Имеет минимальную продолжительность, редко превышающую несколько секунд. Данная эмоциональная реакция возникает спонтанно как ответ на неожиданный стимул.
Отвращение	Представляет собой комплексную эмоциональную реакцию, характеризующуюся интенсивным негативным аффектом, направленным на отторжение потенциально вредных стимулов. Данная эмоция формируется как адаптивный механизм, обеспечивающий психологическую и физиологическую безопасность ребенка.

В таблице 2 представлена интерпретацией значений шесть основных цветов по М. Люшеру.

Таблица 2 – Базовые характеристики эмоциональных состояний

Цвет	Интерпретация
Синий	Символизирует спокойствие, удовлетворенность, потребность в удовлетворении, спокойствии, устойчивой положительной привязанности.
Зеленый	Символизирует чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство, потребность в самоутверждении, концентричный, волевое напряжение.
Красный	Символизирует потребность активно действовать и добиваться успеха, символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение

Желтый	Символизирует потребность в перспективе, надеждах на лучшее, мечтах, активность, стремление к общению, экспансивность, веселость;
Оранжевый	Символизирует потребность в перспективе, надеждах на лучшее, мечтах, активность, стремление к общению, экспансивность, веселость
Фиолетовый	Символизирует стремление очаровывать, чувственность, внушаемость, эстетическое, этическое или логическое стремление к порядку, рефлексия чувств, щепетильность и обидчивость

Операциональный компонент представлен системой съёмных и взаимозаменяемых вербальных стимулов (опорных фраз), размещаемых на гранях куба. Опорные фразы (Например, «Назови...», «Поделись...», «Объясни...», «Почему?», «Предложи...», «Придумай...») направлены на стимуляцию мыслительных операций и речевой деятельности различной сложности: от простого воспроизведения информации до продуктивного творчества и оценочных суждений.

На основе опорного слова педагог формулирует рефлексивный вопрос.

«Назови» – предполагает воспроизведение изученной новой информации или закрепление уже ранее изученных понятий. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается назвать предмет, явление, термин, который желтого цвета. Например: назовите изученные сегодня геометрические фигуры.

«Почему» – развитие умения видеть и формулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением. Например: почему ты так поступил? Для чего это тебе надо?

«Объясни» – развитие мышления. Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы. Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока: Объясни, как удавалось тебе избежать эту неприятность. Объясни, почему ты от всех убежал?

«Придумай» – активизация мыслительной деятельности, анализ и оценка полученных знаний. Вопросы этой категории подразумевают творческие задания, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла. Например: Придумай, свою версию как бы ты поступил.

«Поделись» – развитие эмоциональной стороны личности. Вопросы категории дают ребенку возможность выразить свое личное отношение, основываясь на личном опыте. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах детей, его эмоциях, которые вызваны названной темой. Например: Поделись, почему ты выбрал грань именно этого цвета.

«Предложи» – умение применить полученные знания на практике. Ребенок может предложить свои идеи, и объяснить, решить какие-либо ситуаций. Например: Предложи, как бы ты поступил на месте Васи? Предложи, как можно спастись Васе. Этот приём использую на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

На этапе предварительного планирования педагог осуществляет дифференциацию содержательных компонентов, формулирует проблемное поле и определяет круг вопросов, которые будут служить индикаторами усвоения материала. Тематическая составляющая структурируется с учетом особенностей эмоционально-волевого развития дошкольников и принципа постепенного усложнения.

Диагностический потенциал ответов воспитанников позволяет специалисту проводить мониторинг не только когнитивной сферы, но и аффективно-эмоционального состояния группы. Неполные или неточные ответы дошкольников следует рассматривать как возможность для организации коллективной рефлексии и применения технологии взаимного обучения.

Анализ вербальных и невербальных реакций детей в процессе занятия дает богатый диагностический материал для оценки эффективности

выбранных методических приемов и выявления проблемных зон в понимании материала.

Ожидаемые результаты

Систематическая работа с использованием дидактического набора «Миелофон» приводит к значительным позитивным изменениям в структуре эмоционального интеллекта и личности дошкольника.

Среди ожидаемых результатов можно назвать следующие:

1. Развитие рефлексии: дошкольник демонстрирует сформированную способность к идентификации собственных эмоциональных состояний, дифференциации их модальности и интенсивности, а также установлению причинно-следственных связей между стимулами внешней среды и возникающими переживаниями;

2. Формирование произвольной саморегуляции поведения: воспитанник овладевает механизмами контроля импульсивных реакций, приобретает навыки отсроченного удовлетворения потребностей и осознанного выбора социально приемлемых поведенческих стратегий в различных ситуациях межличностного взаимодействия;

3. Ребенок усваивает основы социальных норм и правил, что способствует формированию внутреннего контроля и развитию морально-нравственной сферы личности.

4. Становление ценностно-смысловой сферы: ребенок приобретает способность к вербализации и логическому обоснованию собственных ценностных ориентаций, что свидетельствует о начальных этапах формирования мировоззренческих установок.

5. Стабилизация Я-концепции: у воспитанника формируется устойчивая тенденция к поддержанию позитивной самооценки.

Следует отметить, что достижение вышеуказанных результатов возможно только при соблюдении принципов системности,

последовательности и индивидуализации психолого-педагогического воздействия с учетом зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Список использованных источников

1. Агафонова, И.Н. «Узнай 6 эмоций»: методика диагностики понимания эмоций дошкольниками по картинкам / И.Н. Агафонов. – Санкт-Петербург: СПбАППО, 2006. – 28 с.
2. Андреева, И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78–86.
3. Гогоберидзе, А.Г. Проблема исследования и познания ребёнка дошкольного возраста как субъекта деятельности и поведения / А.Г. Гогоберидзе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 100. – С. 21–23.
4. Куракина, А.О. Модель психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников / А.О. Куракина // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11–3. – С. 546–550.
5. Лапшина, А.О. Цветовой тест М. Люшера как способ диагностики эффективности кинотерапевтического метода / А.О. Лапшина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 9–3 (96). – С. 46–49.
6. Николина, Н.Н. Взаимосвязь мышления, речи и языка / Н.Н. Николина // European research. – 2016. – № 7. – С. 43–44.
7. Улзытуева, А.И. К проблеме развития основ критического мышления детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. / А.И. Улзытуева, Т.А. Афанасьев // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2023. – №18 (2). – С. 97–105.

Консультация – памятка для педагогов

Положительный психологический климат внутри группы – одна из важнейших составляющих воспитательно-образовательного процесса в ДОО, от которого во многом зависит результативность педагогической деятельности, сформированность знаний, умений, навыков у детей, способствующих дальнейшей успешности в школьном обучении. Для обеспечения психического здоровья детей необходима сбалансированность эмоций, поэтому важно знакомить дошкольников с эмоциональным миром человека, что наиболее актуально в современном мире.

При воспитании важно не просто научить детей стимулировать себя в процессе волевого действия с помощью положительных эмоций, но и не бояться отрицательных, неизбежно возникающих в процессе какого-либо творческого процесса, ибо невозможно представить какую-либо деятельность без неудач, ошибок.

Так же педагоги должны способствовать достижению следующих ориентиров: ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребенок стремится сохранять позитивную самооценку.

Поэтому так важно научить его правильно распознавать собственные эмоции, а также развить у воспитанников способность различать «оттенки» проявления одной и той же эмоции у других людей.

В эпоху цифровизации становится востребован не только эмоциональный интеллект, но критическое мышление, как способность к выбору необходимой информации, отсеиванию ненужного материала. Использование «Миелофона» позволяет развивать критическое мышление и эмоционально-волевым сферу, добиваться позитивных результатов в

формировании информационной, коммуникативной и эмоциональной компетентности ребёнка.

Вот некоторые цели использования этой методики:

- отслеживание психологического комфорта группы. Например, если несколько детей сразу начинают отдавать предпочтение тёмным цветам, это может указывать на стрессовую обстановку, необходимость смены воспитательных методов или пересмотр условий нахождения в группе;

- выявление проблем адаптации, тревожности или возможных конфликтов между детьми;

- определение эмоциональных установок дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению;

- выявление отношений ребёнка к детскому саду в период адаптации.

Данное многофункциональное пособие представляет собой куб, грани которого окрашены в соответствии с шестью основными цветами спектра: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый и фиолетовый. На гранях размещены съемные и взаимозаменяемые надписи – опорные слова: назови, поделись, объясни, почему, предложи, придумай.

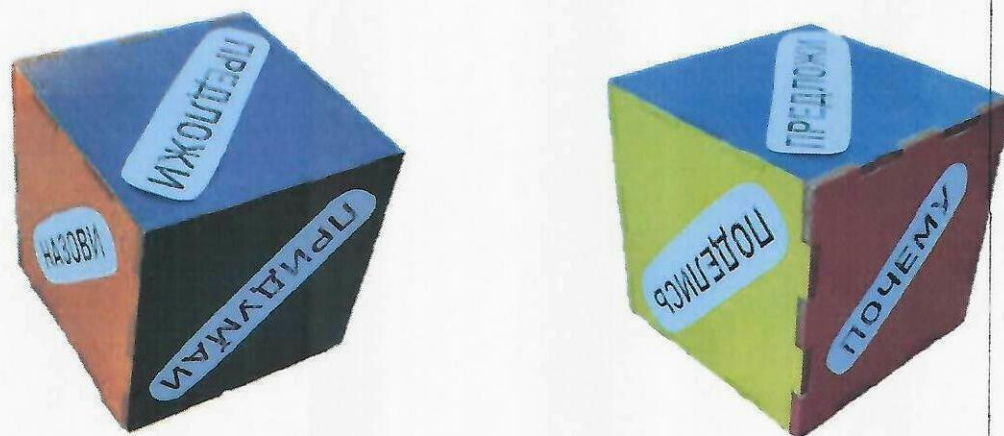


Рисунок 1 – Дидактический набор «Миелофон»

«Миелофон» можно использовать для диагностики эмоциональной сферы, эмоциональных состояний и динамики эмоциональных проявлений детей дошкольного возраста. Однако стоит отметить, что дидактический набор не является единственным инструментом диагностики, а его результаты всегда должны рассматриваться в комплексе с другими наблюдениями за поведением ребёнка.

**Конспект занятия «Космическое путешествие» с использованием
дидактического набора «Миелофон»**

(для детей старшего дошкольного возраста)

Цель: закрепление знаний детей по теме «Космос».

Задачи:

Образовательные:

- формировать словарь по теме;
- развивать умение согласовывать прилагательное с существительным;
- совершенствовать умения составлять предложения из данных слов;
- развивать умение отвечать полным предложением.

Коррекционно-развивающие:

- развивать внимание, память и воображение;
- развивать крупную и мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, чувства уважения к людям, осваивающих космос.

Оборудование: игры «Разрезные картинки», «Планеты Солнечной системы», «Найди тень», загадки, фигурки космонавтов с фотографиями детей, «Миелофон».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Психолог:

Здравствуйтесь ребята,

Как я вам всем рада.

Заходи скорей дружок

И садись быстрее в кружок.

Кубик я сейчас возьму,

Настроенье назову.

Дети по очереди передают куб «Миеллофон», аргументируют свое настроение.

Психолог: Настроенье мы назвали, ведь занятие очень ждали.

Психолог: Ребята назовите мне виды транспорта на которых можно летать? (вертолёт, самолет, ракета). Посмотрите у меня на столе лежат разрезные картинки, их нужно собрать. Что у нас получилось? (самолет, вертолет, ракета).

Психолог: Скажите, на каком транспорте мы можем отправиться в космический полет?

Дети: На ракете

Психолог: Как вы думаете, зачем людям ракета? (Чтобы полететь в космос)

2. Введение в тему занятия

Послушайте и отгадайте загадку:

Человек сидит в ракете,

Смело в небо он летит.

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

Дети: Космонавт.

Психолог: Правильно, это космонавт. А кто такой космонавт?

Дети: Человек, летающий в космос.

Психолог: А каким должен быть космонавт?

Дети, отвечая на вопрос, располагают на левой стороне ширмы раскрашенную фигурку космонавта со своей фотографией и называют качества, которыми должен обладать космонавт. (сильным, отважным, здоровым, знающим, умным, мужественным, выносливым, крепким, находчивым).

Психолог: Предлагаю всем нам отправиться в космическое путешествие.

3. Основная часть

Психолог: Ребята, вы знаете, что наша планета не единственная. Сколько их в Солнечной системе? Где какая планета находится относительно Солнца?

Далее дети выкладывают планеты на схему солнечной системы, проговаривая при этом стихотворение.

«Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
За ним – Нептун.
Он восьмым идет по счету
А за ним уже потом
И девятая планета
Под названием Плутон»

Психолог: Чтобы подняться выше к звездам, необходимо разгрузить наш космический корабль. Послушайте слова, и подумайте, какое из них лишнее.

Космонавт, астроном, звездочет, моряк.
Меркурий, Сатурн, комета, Земля.
Созвездие, луноход, марсоход, звездолет.
Звезда, комета, астероид, Юпитер.

4. Физкультминутка.

Вы сегодня космонавты.
Чтоб отправиться в полет,
Надо сильным быть и ловким.
Начинаем тренировку:
Штангу с пола поднимаем,

Крепко держим и бросаем.

Быстро бегаем бегом,

Приседаем и встаем.

Психолог: Ребята, а теперь я предлагаю вам найти тень каждого космического объекта.

Перед детьми на одной стороне стола раскладываются силуэты (тени) картинок, на другой – карточки с изображением картинок. Педагог предлагает детям разложить тени рядом с соответствующими картинками, проговаривая, что видит ребенок, и где располагается объект. (Например: Я вижу космонавта. Он находится между ракетой и кометой.)

Психолог: Ребята, нам пора возвращаться на Землю. Для этого надо собрать, разлетевшиеся по космическому пространству слова в связное предложение.

Лететь, космос, ракета, в.

Небо, на, много, звезды.

Первый, Гагарин, космос, в.

Посадку, на, совершил, корабль, планета.

5. Рефлексия.

Психолог:

Как мы здорово летали,

Все планеты изучали,

Кубик я сейчас возьму,

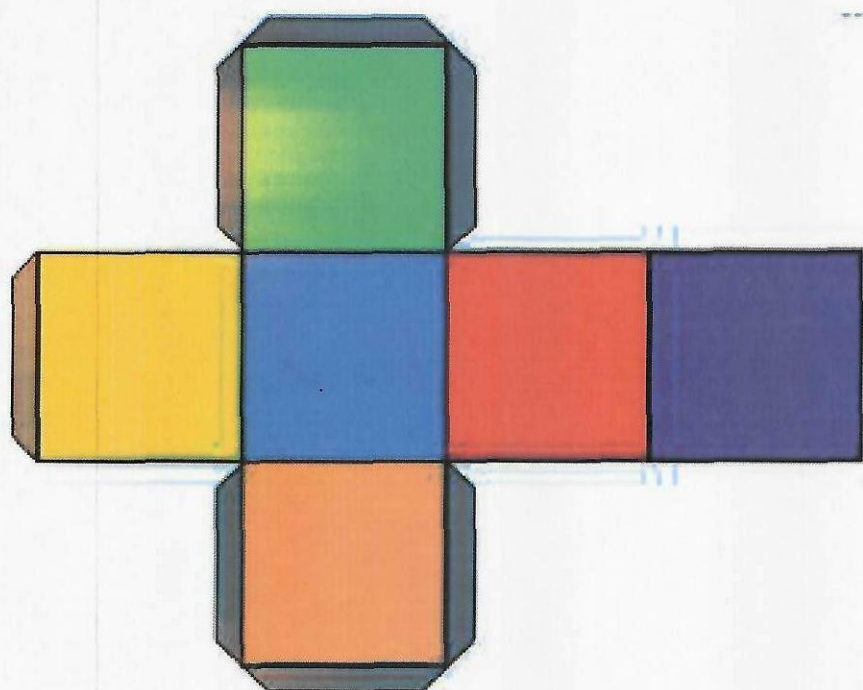
Настроенье назову.

Воспитанники берут в руки куб по очереди и называют свое настроение и какого оно цвета сейчас.

Психолог: ребята, какое разноцветное настроение в нашей группе, такое же индивидуальное как планеты или звезды в космосе. А вы заметили, что на гранях, которые вы выбрали были слова? Давайте составим с ними вопросы и подведем итоги нашего занятия.

Дети повторяют цвета и настроение к концу занятия. С помощью выбранных опорных слов психолог составляет вопросы, для получения обратной связи о занятии.

Развертка куба





Краснодар
10.02.2025 г.

Номер документа
126416.1



СЕРТИФИКАТ

Настоящий документ подтверждает, что

Щёголева Дарья Алексеевна

является участником Международной научно-практической конференции
«Сормовские чтения-2025: научно-образовательное пространство, реалии и перспективы повышения качества
образования» (14.02.2025)

и автором научной работы

«Изучение влияния детско-родительских отношений на проявление подростковой агрессивности»

Гребенникова Вероника Михайловна

доктор педагогических наук, профессор, декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики,
заведующий кафедрой педагогики и психологии Кубанского государственного университета

Создано официальным партнером Издательский дом «Среда» (www.phsreda.com)

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации научной статьи

Настоящим подтверждается, что

**Щёголева
Дарья Алексеевна**

педагог-психолог

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»

является автором статьи, опубликованной в
международном научном журнале «Молодой учёный» (№ 11 (562), март 2025 г.)

**«Конкурсы в ранней профориентации дошкольников как средство
повышения уровня компетентности воспитателя и воспитанника»**

<https://moluch.ru/archive/562/123320/>

Главный редактор
Издательства «Молодой учёный»
к.т.н. Ахметов И.Г.



СМ № 05/2025/0012

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ – 2025»
ЛАУРЕАТ

**Дарья Алексеевна
ЩЁГОЛЕВА**

*педагог-психолог, МАДОУ МО г. Краснодар "Центр - детский сад № 231"
г. Краснодар
Краснодарский край*



Сопредседатели Оргкомитета Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2025»:

Депутат Комитета Государственной Думы ФС РФ по просвещению
Л.Н. Тутова



Президент Ассоциации лучших школ
А.Х. Чугалаев



Регистрационный номер: ПД-25 166



**ОРГКОМИТЕТ
ВСЕРОССИЙСКОГО
КОНКУРСА
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ДЕБЮТ»**

115035, Москва, ул. Садовническая,
д.72, стр.1, офис 6
Тел. 8 (926) 188 98 64
E-mail: info@alsnp.ru

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение муниципального
образования город Краснодар «Центр развития ребенка
- детский сад № 231»

Исх. ПД 47-04 от «12» апреля

2025 г.

*О внесении записи в трудовую книжку
победителя и лауреата всероссийского
конкурса «Педагогический дебют – 2025»*

С 06 по 12 апреля 2025 года в г. Москве проводились финальные мероприятия (очный этап) всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2025».

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № ТС-1114/08 от 20.04.2018 г. «О системе отраслевых наград», лауреатам и победителям всероссийского конкурса «Педагогический дебют» (*Протокол № 2 от 11.04.2025 г. ПД-2025*) вносится соответствующая запись в трудовую книжку - <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-n-ts-111408-profsoiuz-a-rabotnikov-narodnogo-obrazovaniya/> (согласно пункту № 4 раздела «Награды по итогам профессиональных конкурсов, организуемых Минобрнауки России и Профсоюзом, а также при их участии и поддержке»).

Щёголева Дарья Алексеевна, педагог-психолог, принимала участие в конкурсных испытаниях очного этапа с 06 по 12 апреля т.г в г. Москве и объявлена лауреатом всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2025» в номинации «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций».

Контактное лицо: Боровикова Ирина Ивановна, исполнительный директор Ассоциации лучших школ, 89261889864, bii@alsnp.ru

Сопредседатель Оргкомитета,
Президент Ассоциации лучших школ

А.Х. Чугалаев



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



ДИПЛОМ

награждается

**ЩЁГОЛЕВА
Дарья Алексеевна,**

педагог-психолог

*муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка –
детский сад № 231»,*

**ПОБЕДИТЕЛЬ
КРАЕВОГО КОНКУРСА**

**«ЛУЧШИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

в 2025 году

Министр
образования и науки
Краснодарского края



Е.В. Воробьева



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар

ДИПЛОМ МАГИСТРА С ОТЛИЧИЕМ

102312 0202600

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М/542-ФППК

Дата выдачи

09 июля 2025 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Щёголева
Дарья Алексеевна**

освоил(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена(ы) квалификация(и)

МАГИСТР
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(протокол № 27 от «19» июня 2025 г.)

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность



РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



Федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение высшего
образования
«Кубанский
государственный
университет»
г. Краснодар

ПРИЛОЖЕНИЕ
к ДИПЛОМУ

МАГИСТРА
с отличием

102312 0203739

Регистрационный
номер

М/542-ФППК

Дата выдачи

09 июля 2025 года

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия

Щёголева

Имя

Дарья

Отчество

Алексеевна

Дата рождения

27 марта 2001 года

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации

диплом бакалавра с отличием, 2023 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ(ЯХ)

Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена(ы)
квалификация(и):

МАГИСТР

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(протокол № 27 от «19» июня 2025 г.)

Срок освоения программы магистратуры в очной форме обучения

2 года

ДИПЛОМ НЕАКТИВЕН

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы: кризисная психология.

Форма обучения: очная.

3 ДИПЛОМА НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНО

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность



Т.А. Хагуров

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201907843

5397/26

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Щёголева Дарья Алексеевна

с «13» апреля 2026 г. по «17» апреля 2026 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: "Просветительская деятельность как эффективный
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

инструмент адресной поддержки родителей

(законных представителей)"

в объеме 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в ДОО	10 часов	Зачтено
Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	10 часов	Зачтено
Технологии просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Г.А. Святоха

Город Краснодар Дата выдачи 17 апреля 2026г.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Траиота
награждается

**ЩЁГОЛЕВА
ДАРЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МАДОУ МО Г. КРАСНОДАР
«ЦЕНТР – ДЕТСКИЙ САД № 231»**

**ПОБЕДИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА
КРАЕВОГО КОНКУРСА «ЛУЧШИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ» В 2025 ГОДУ**

Исполняющий обязанности
директора департамента



Е.С.Ильченко
Е.С.Ильченко

Приказ от 22 мая 2025 № 983
г.Краснодар